

VI

CIMTSK

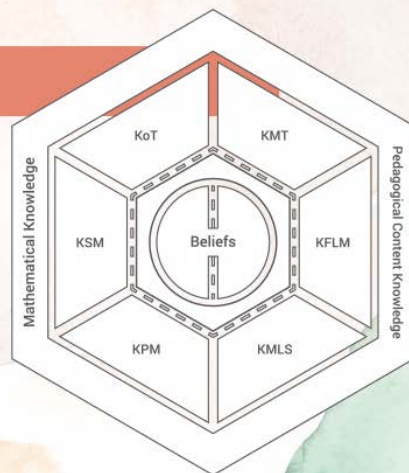
Congreso Iberoamericano sobre

8 · 9 · 10
noviembre
2023

Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas

ORGANIZAN

RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN SOBRE CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO DEL PROFESORADO DE MATEMÁTICAS - RED MTSK (AUIP)
INSTITUTO DE MATEMÁTICAS, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO, CHILE



TERCER ANUNCIO

VI CIMTSK

8, 9 y 10 de noviembre de 2023

VALPARAÍSO

CHILE

INTRODUCCIÓN

El Sexto Congreso Iberoamericano sobre Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas (VI CIMTSK) será organizado por la Red Iberoamericana MTSK y el Instituto de Matemáticas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), y se realizará de manera presencial del 8 al 10 de noviembre de 2023 en Valparaíso, Chile.

Este congreso tiene como objetivo generar espacios para compartir e intercambiar ideas acerca de los avances y resultados de investigaciones sobre el Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas, realizadas en distintos niveles educativos y tópicos matemáticos.

El congreso, como en sus versiones anteriores, convoca a investigadores de diversas partes del mundo que participan de una comunidad científica conformada en la RED MTSK y a todos los interesados en impulsar el diálogo con otras teorías o perspectivas de la didáctica de la matemática, además de promover la participación y el trabajo colaborativo de jóvenes investigadores.

En esta oportunidad, el congreso se organizará en torno a las siguientes temáticas y cada contribución deberá insertarse en una de éstas:

Temática 1. Aplicación de MTSK en la formación de profesores	T1
Temática 2. Investigaciones sobre el formador de profesores de matemáticas	T2
Temática 3. MTSK en relación con distintos tópicos y etapas	T3
Temática 4. Desarrollo del MTSK	T4
Temática 5. Extensiones del MTSK	T5

El congreso se realizará en dos idiomas (español y portugués).

ORGANIZAN

RED IBEROAMERICANA MTSK (AUIP)

INSTITUTO DE MATEMÁTICAS, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO (PUCV), CHILE

CONTACTO: cimtsk2023@pucv.cl

Página web: https://www.pucv.cl/uuaa/site/edic/base/port/vi_cimtsk.html

PRESIDENTA DEL COMITÉ ORGANIZADOR

Dra. Diana ZAKARYAN Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

COMITÉ ORGANIZADOR INTERNACIONAL

Dra. Jenny ACEVEDO Universidad Industrial de Santander, Colombia
Dr. Christian ALFARO Universidad Nacional, Costa Rica
Dra. Nuria CLIMENT Universidad de Huelva, España
Dr. Jeferson MORIEL Instituto Federal Mato Grosso, Brasil
Dra. Nielka ROJAS Universidad Católica del Norte, Chile
Dra. Ivonne SANDOVAL Universidad Pedagógica Nacional, México

COMITÉ ORGANIZADOR LOCAL

Mg. Cristian BUSTOS Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
Dra. Carolina GUERRERO Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
Mg. Ledher LÓPEZ Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
Dra. Elisabeth RAMOS Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
Mg. Patricia VÁSQUEZ Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

PRESIDENTA DEL COMITÉ CIENTÍFICO

Dra. Rosa DELGADO Universidad de Concepción, Chile

COMITÉ CIENTÍFICO

Dra. Edvonete ALENCAR Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil
Dr. Francisco ROJAS Universidad Autónoma de Barcelona, España
Dra. Isabel PASCUAL Universidad de Huelva, España
Dra. Dinazar ESCUDERO Universidad Complutense de Madrid, España
Dr. Eric FLORES Universidad Complutense de Madrid, España

PROGRAMA DEL VI CIMTSK

Hora/día	Miércoles 8 de noviembre	Jueves 9 de noviembre	Viernes 10 de noviembre
08:00-09:00	Inscripción y acreditación		
09:00-09:30	Inauguración		
09:30-10:30	Conferencia Plenaria 1 Salón V Centenario	Foro Equipo de Chile Salón V Centenario	Conferencia Plenaria 2 Salón V Centenario
10:30-11:00	CAFÉ	CAFÉ	CAFÉ
Sala	V Centenario CC 3-14	V Centenario CC 3-14	V Centenario CC 3-14
11:00-11:30	C-T1-1 C-T3-1	C-T1-9 C-T5-1	C-T1-17 C-T3-5
11:30-12:00	C-T1-2 C-T3-2	C-T1-10 C-T5-2	C-T4-1 C-T2-5
12:00-12:30	C-T1-3 C-T3-3	C-T1-11 C-T5-3	C-T4-2 P-T3-1 P-T5-1
12:30-13:00	C-T1-4 C-T3-4	C-T1-12 C-T5-4	P-T1-1 P-T1-2
13:15-14:45	ALMUERZO Restaurant Joya	ALMUERZO Restaurant Joya	ALMUERZO Restaurant Joya
15:00-15:30	C-T1-5 C-T2-1	C-T1-13 C-T5-5	ASAMBLEA RED MTSK IMA – Sala Aula
15:30-16:00	C-T1-6 C-T2-2	C-T1-14 C-T5-6	
16:00-16:30	C-T1-7 C-T2-3	C-T1-15 C-T5-7	
16:30-17:00	C-T1-8 C-T2-4	C-T1-16 C-T5-8	
17:00-17:30	CAFÉ	CAFÉ	CAFÉ
17:30-19:30	ESPACIO PARA COMPARTIR IDEAS	Taller 1 CC 3-12	Taller 2 CC 3-14
19:30 -20:30	Cóctel - Programa musical Sala multipropósito		MESA CIERRE DEL EVENTO IMA – Sala Aula

Casa Central PUCV (CC) Av. Brasil 2950	Instituto de Matemáticas (IMA) Cerro Barón, Blanco Viel 596
Salón V Centenario, 3 ^{er} piso	Sala Aula, 1 ^{er} piso
CC 3-12 y CC 3-14, 3 ^{er} piso	
Sala multipropósito, 1 ^{er} piso	
Restaurant Joya EUSEBIO LILLO, 200 https://lajoyasanguches.com/	

Índice de Conferencias y Contribuciones

Conferencias Plenarias

Plenaria 1 Construcción de conocimiento especializado en la formación de profesorado

Nuria Climent Rodríguez, Universidad de Huelva, España

Plenaria 2 Strengthening the role of practice in mathematics teacher education: Opportunities for university mathematics courses

Nick Wasserman, Universidad de Columbia, Estados Unidos

Talleres

Taller 1 Conexiones en el conocimiento especializado del profesor

Sofía Caviedes, Universidad de Los Lagos, Chile

Gonzalo Espinoza, Universidad Alberto Hurtado, Chile

Taller 2 Tarefas para a formação e pesquisa especializada para uma formação especializante

Miguel Ribeiro, Universidade Estadual de Campinas, Brasil

Caroline Silva, Universidade Estadual de Campinas, Brasil

Talleres: se realizarán dos talleres en paralelo, en español (Taller 1) y en portugués (Taller 2).

Contribuciones por temáticas

T1 Aplicación de MTSK en la formación de profesores

C-T1-1 (Des)haciendo matemática. la colaboración al servicio del desarrollo del conocimiento matemático para enseñar

Gabriel Rubén Soto, Anahí Luciana Díaz, Eliana Gómez, Cintia Mariana Negrette, Laura Carrasco, Laura Espinoza, Gabriela Rodríguez

C-T1-2 Análise dos números racionais expressos como objeto de estudo no livro didático

Éverton Ferraz Marcelino Batista, Paulo Cesar Oliveira, Miguel Ribeiro

C-T1-3 Aplicación del modelo MTSK en el diseño de secuencias didácticas con problemas de modelización matemática

Ronny Gamboa Araya, Jesennia Chavarría Vásquez

C-T1-4 Aproximação do conhecimento especializado do professor de educação infantil para ensinar o pensamento algébrico – classificação

Edvonete Souza de Alencar, María de la Cinta Muñoz Catalán, María del Mar Liñan García

C-T1-5 Conocimiento especializado movilizado durante una tarea formativa sobre un problema de generalización

Ángeles Chico Gómez, Antonio Sánchez Cerrejón, Nuria Climent Rodríguez, Luis Carlos Contreras González

C-T1-6 Decisiones didácticas en estadística ¿de qué manera influye el MTSK para su concreción?

Eugenio Lizarde Flores, Ana María Reyes Camacho, Francisco Javier Hernández Gutiérrez, José Luis Monreal Reyes, Selso Loera Serrano, Erik Ayala del Villar, Cindy Gabriela Alonso Segovia

C-T1-7 Un modelo para observar la práctica educativa del profesor de matemática

Elisabeth Ramos Rodríguez, Claudia Vásquez Ortiz, Macarena Valenzuela, Felipe Ruz Ángel

C-T1-8	El MTSK en el diseño curricular básico nacional de educación secundaria de la especialidad de matemática <i><u>Gina Patricia Paz Huamán, Candy Clara Ordoñez Montañez</u></i>
C-T1-9	Formación de profesores de educación básica primaria: tareas formativas para el desarrollo del pensamiento espacial y métrico <i><u>Jenny Patricia Acevedo Rincón, Campo Elías Flórez Pabón</u></i>
C-T1-10	Diseño y análisis de una tarea sobre inferencia estadística informal en formación inicial docente <i><u>M^a Isabel Pascual, Laura Rifo, Lorenzo Castilla, Nuria Climent Rodríguez</u></i>
C-T1-11	Propuesta para la elaboración de una licenciatura en educación matemática basada en el modelo MTSK <i><u>Hugo Parra-Sandoval, Berny Salas-Solano</u></i>
C-T1-12	Reflexión sobre el conocimiento especializado de un profesor de secundaria al diseñar clases de cuadriláteros <i><u>Elizabeth Advíncula Clemente, Isabel Torres Céspedes, Homero Flores Samaniego, Emma Carreño Peña</u></i>
C-T1-13	Tensiones de un grupo de futuros profesores de matemáticas en la discusión de una tarea: creencia sobre números periódicos <i><u>Jeannette Galleguillos Bustamante, Miguel Ribeiro</u></i>
C-T1-14	Transformación de conocimiento mediante un ciclo reflexivo ALACT, el caso de un profesor chileno <i><u>Juan Pablo González Arriagada, Raimundo Ángel Olfos Ayarza, Nicolás Andrés Sánchez Acevedo, Miguel Ángel Montes Navarro</u></i>
C-T1-15	Transformación del conocimiento de los temas (KOT) de profesores sobre límite de sucesiones <i><u>Cristián Bustos Tiemann, Elisabeth Ramos Rodríguez, Macarena Valenzuela Molina</u></i>
C-T1-16	<i>La construcción de una mirada didáctica a los problemas profesionales de enseñar geometría en la escuela secundaria</i> <i><u>José Villella, Victoria Güerci, Rosa Ferragina, Gema Fioriti, Leonardo Lupinacci, Alejandra Almirón, Fernando Bifano</u></i>
C-T1-17	Diseño de tareas formativas para desarrollar la competencia mirada profesional <i><u>Modemar Campos Cano, Eric Flores Medrano</u></i>
P-T1-1	Conocimiento especializado del futuro profesor que enseña el espacio proyectivo en la ruralidad <i><u>María Fernanda Mejía Barajas, Jenny Patricia Acevedo Rincón</u></i>
P-T1-2	Exploración del conocimiento didáctico del contenido de ecuaciones lineales de una profesora en formación <i><u>María Isabel Gazmuri Sanhuesa, Leticia Muñoz Quezada</u></i>
T2	Investigaciones sobre el formador de profesores de matemáticas
C-T2-1	La “doble mirada” del formador de profesores de matemáticas como característica identificativa de su conocimiento <i><u>Macarena Reyes Bravo, María Isabel Pascual, Soledad Estrella, Sara Tarisfeño, Luis Carlos Contreras</u></i>
C-T2-2	Conhecimento pedagógico do conteúdo da formação: o caso do formador de professores que é investigador da docência <i><u>Flávia Cristina Figueiredo Coura, Carmen Lúcia Brancaglioni Passos</u></i>
C-T2-3	Conocimiento del formador de docentes de matemáticas sobre la construcción de la identidad docente: el caso de la validación

Alejandra Avalos-Rogel, Marleny Hernández Escobar, Álvaro Sebastián Bustos Rubilar

C-T2-4 Formadores de profesores de matemática y la práctica profesional del *noticing*

Ledher Manuel López Urquía, Macarena Bravo Reyes

C-T2-5 El conocimiento matemático en la formación de profesores de educación especial: la perspectiva de los formadores

Juan Luis Piñeiro, Juan Pablo Calle

T3 MTSK en relación con distintos tópicos y etapas

C-T3-1 Análisis del conocimiento especializado de un profesor de matemáticas al enseñar el concepto de variable

Ana María Escudero Domínguez, Adriana María Yepes Montoya

C-T3-2 Conhecimento especializado docente sobre funções: análise das relações entre KOT e KMT

Helio Cinquini Vianna Júnior, Jeferson Gomes Moriel Junior

C-T3-3 Conhecimentos especializados para o desenvolvimento do pensamento algébrico em articulação com outros modos de pensar

Gustavo Gomes Senhora, Gabriel Loureiro de Lima, Barbara Lutaif Bianchini

C-T3-4 Conocimiento del profesor de algebra lineal sobre procedimientos matriciales en la resolución de sistemas de ecuaciones lineales

María del Carmen Regolini, Nuria Climent Rodríguez

C-T3-5 O eixo articulador processos matemáticos no ciclo de alfabetização da cidade de São Paulo: conhecimentos especializados requeridos dos professores

Renata Mendes Soares, Barbara Lutaif Bianchini, Gabriel Loureiro de Lima

P-T3-1 Relaciones entre el conocimiento especializado del profesor y la práctica pedagógica: una revisión sistemática

Tifanni Julieth Sarmiento Afanador

T4 Desarrollo del MTSK

C-T4-1 Posibles relaciones entre el conocimiento especializado del profesor de matemáticas con la ejemplificación

Nicolás Sánchez Acevedo, Leticia Sosa Guerrero

C-T4-2 Relaciones en el MTSK de una futura profesora de matemáticas al reflexionar sobre sus prácticas de enseñanza

Matías Almonacid Venegas, Fernanda Avilés Cano, Rosa Delgado Rebolledo

T5 Extensiones del MTSK

C-T5-1 ¿Cómo atienden futuras profesoras al pensamiento algebraico de niñas? Conexiones entre *Noticing* y MTSK

Eder Pinto, Camila Cortés, María Victoria Martínez, Juan Luis Piñeiro

C-T5-2 Comprensión de la práctica del profesor de matemáticas: avances en la relación entre su conocimiento especializado y el trabajo matemático

Gonzalo Espinoza-Vásquez, Carolina Henríquez-Rivas, Paula Verdugo-Hernández

C-T5-3 Conocimiento especializado del profesor de electricidad

Leonardo Vidal Araya, Fabián Quiroga Merino

C-T5-4 El modelo STSK: extensión del modelo MTSK a la Estadística

	<i>Pedro Vidal-Szabó, Soledad Estrella</i>
C-T5-5	Estructuras mentales que exhibe un profesor en su conocimiento de las características del aprendizaje cuando predice lo que harán sus estudiantes <i>Dayana De Los Reyes Charris, Lidia Hernández Rebollar, Eric Flores Medrano</i>
C-T5-6	El MTSK como modelo para desarrollar el <i>noticing</i> en futuros profesores de matemáticas <i>Ledher Manuel López Urquía, Diana Zakaryan, Carolina Guerrero Ortiz</i>
C-T5-7	Relações teóricas entre o Mathematics Teacher's Specialised Knowledge e o Conhecimento Interpretativo <i>Caroline Almeida Souza Silva, Miguel Ribeiro</i>
C-T5-8	Una aproximación a las conexiones entre el MTSK y las prácticas matemáticas pedagógicas <i>Rosa Delgado Rebolledo, Diana Zakaryan, Nick Wasserman</i>
P-T5-1	Conhecimentos Especializados de Professores de Matemática em Tecnologias <i>Renata Gomes de Oliveira Martins, Márcio Eugem K. L. dos Santos</i>

INSTRUCCIONES PARA LA PRESENTACIÓN DE CONTRIBUCIONES

Comunicaciones: presentaciones de avances o resultados finales de proyectos de investigación, tesis o experiencias en educación matemática. El tiempo destinado para su desarrollo es de **30 min (20 min de presentación y 10 min de preguntas)**. Descarga la plantilla del ppt [aquí](#)

Posters: presentaciones de avances o resultados finales de proyectos de investigación, tesis o experiencias en educación matemática, que puedan ser descritas de manera visual. El tiempo destinado para su desarrollo es de **15 min (10 min de presentación y 5 min de preguntas)**. Los posters se presentarán en las sesiones temáticas en formato digital, en el horario indicado en el programa. Descarga la plantilla del ppt [aquí](#).

Las contribuciones presentadas en el congreso se publicarán en Actas del congreso con ISSN. Los participantes contarán con la Certificación de su presentación o asistencia en el evento.

INSCRIPCIÓN

Valores de inscripción

Categoría	Tardía (de 1 de octubre a 1 de noviembre)
Académicos e investigadores	175.000 CLP 200 USD
Estudiantes de postgrado y profesores del sistema escolar	125.000 CLP 140 USD
Estudiantes de pregrado o asistentes	40.000 CLP 50 USD

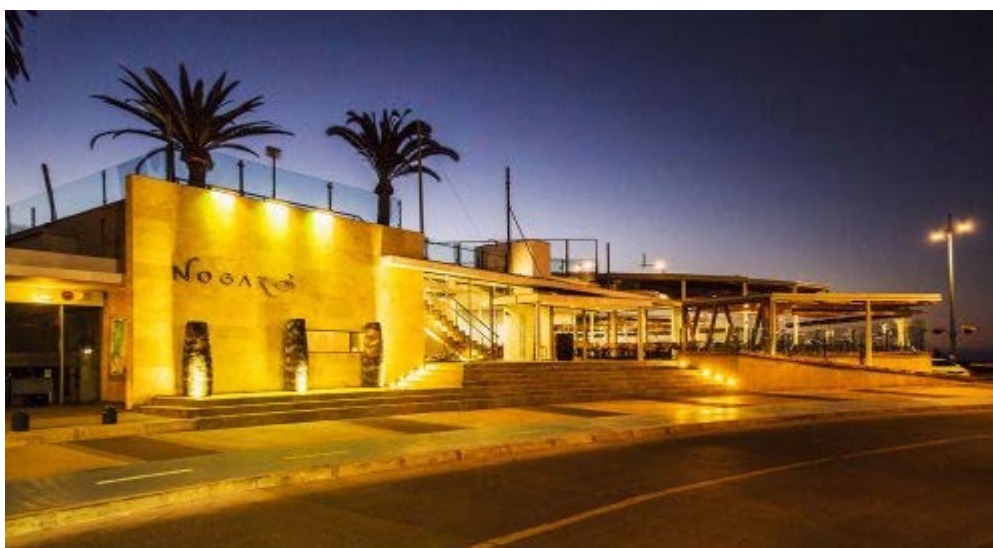
El valor de la inscripción incluye: cóctel de bienvenida, almuerzo y café durante los tres días del evento, y material del congreso.

Las inscripciones estarán abiertas **hasta el 1 de noviembre** y el pago correspondiente se realiza a través de la página web <https://www.pucv.cl/uuaa/vi-cimtsk/inscripcion>

Es preciso completar el siguiente formulario <https://forms.gle/8hD6ALzgwARTsdsBA>, adjuntando el comprobante del pago, para que su inscripción se considere finalizada.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El día **jueves 9 de noviembre** se realizará una cena de camaradería en *el Restaurante Nogaró, Av. Perú 100, Viña del Mar*. <https://www.nogaro.cl>



El día **sábado 11 de noviembre** se realizará un *Tour* a Casas del Bosque, una de las viñas de la Región de Valparaíso. <https://casasdelbosque.cl>



La participación en ambas actividades es opcional, con un costo adicional que prontamente será informado a los participantes del congreso.

¿Cómo llegar de Santiago a Valparaíso?

<https://www.pucv.cl/uuaa/vi-cimtsk/como-llegar>

HOSPEDAJE

Cerca del lugar donde se desarrollará el evento existen distintos hoteles, hostales y alojamientos privados que ofrecen una amplia gama de hospedaje a turistas. <https://www.pucv.cl/uuaa/vi-cimtsk/alojamiento>

Esperamos contar con su participación.



¡Bienvenidos a Valparaíso!